

資料

# 平成19年度 2 回生幼稚園実習に関する アンケート調査の報告

—言語教材を中心に—

よし だ かおる  
吉 田 薫

## 1. はじめに

一昨年、昨年に引き続き、本学初等教育学科 2 回生の幼稚園実習における責任実習について、アンケート結果を報告する。なお、17年度については、「平成 17 年度 2 回生幼稚園実習に関するアンケート調査の報告」(本紀要第 40 集、平成 18 年 6 月 25 日発行)を、18年度については、「平成 18 年度 2 回生幼稚園実習に関するアンケート調査の報告」(本紀要第 41 集、平成 19 年 6 月 25 日発行)を参照されたい。

17 年度の報告では、アンケート結果について大体の傾向を述べ、18 年度は集計結果を数値で示し、多少考察を付け加えたが、3 年目の今回は、17 年度、18 年度と大きく傾向が変化することはなかったため、アンケート結果の報告に終始する結果になった。また、記述部分の一部が前稿と重複していることを、あらかじめお断りしておく。

本学初等教育学科 2 回生対象の前期開講の保育内容「言葉」では、例年実習直前の 3 回にわたってグループによる一種の模擬保育を行っている。取り上げる内容は、「素話」「言葉遊び」「絵本」「紙芝居」「パネルシアター」「人形劇」である。絵カード(「言葉遊び」)や絵本、紙芝居、絵人形(「パネルシアター」)、指人形などの教材をグループで制作し、保育案を作成した上で、先生役となって子ども役の学生(演習担当者以外)に対して行うものであり、

所要時間は約 30 分である。

各演習の終了後に、演習担当者全員が反省、感想を述べ、子ども役をした学生のうちの 3 名および授業担当者の稿者が、演習についての感想、意見、アドバイスを言うというスタイルである。なお、口頭で述べられなかった個々人の感想、意見は保育案の該当欄に書いて後日提出することになっている。

このような演習を取り入れることによって、受講学生の実践力アップを目指しているが、アンケートは幼稚園実習におけるその成果を知るために、毎年行っている。

## 2. アンケートの集計結果

アンケートは、実習終了直後の授業時間中に説明を加えながら行ったが、回答の中には「不明」とせざるを得ないものや題名などが曖昧なものが若干含まれている。

以下にアンケートの設問をゴチックで示し、回答の集計結果を示した。(受講生は 127 名、回答者は 126 名)

### I 実習に関して下記の質問にお答えください。

#### (1) 実習園名を書いてください。

具体名は省略。

※実習園の総数は 56 園。

#### (2) 担当園児の年齢

- 2 歳児(未就園児) 1 名(1 園)
- 3 歳児(1 日だけ異年齢児の場合も含む)

- 19名(12園)
- 4歳児(1日だけ異年齢児の場合も含む) 34名(23園)
  - 5歳児1日だけ異年齢児の場合も含む) 38名(22園)
  - 3歳から5歳児(縦割り) 18名(3園)
  - 1週間ずつ異年齢児を担当 12名(10園)
  - 2週間に3, 4, 5歳児すべてを担当 4名(2園)
- (3) 1回生時の観察実習を終了した時と、2回生の責任実習を終了した今と比較して、あなたが感じた最も大きな違いは何ですか。(複数回答)
- \* 保育の難しさを感じた
    - クラス全体をまとめること
    - わかりやすく伝えること
    - 言葉かけ
    - 時間配分など
  - \* 保育者の責任の重さを感じた
  - \* 保育者の自覚ができた
  - \* 自信が付いた
  - \* 充実感、達成感、やりがいを感じられた
  - \* 子どもと深く関わることができた
  - \* 子どもへの理解(年齢差や月齢差が大きいなど)が深まった
  - \* 多く学ぶことができた
  - \* 自分の課題が見えた
- (4) 責任実習をするにあたって、最も気をつけたのはどのような点ですか。(複数回答)
- \* 子どもの興味、関心を惹くこと、やる気をひき出すことなど、子どもが楽しめるための配慮
  - \* (制作をするにあたっての)説明の仕方、子どもに理解できる説明
  - \* (個人への援助の際などの)言葉かけ
  - \* 子ども全体への目配りやまとめること
  - \* 保育者としての態度(声の大きさやスピードなど話し方や笑顔など)

- \* 子どもの気持の受け止めや理解など
  - \* 時間配分や保育の流れ
  - \* (ハサミなどを使用する際の)安全面への配慮
  - \* 教材研究など事前の準備
- (5) 実習中、保育案を作成するにあたって、幼稚園教育要領をどの程度活用しましたか、下から選んでください。
- つねに活用した 2名
  - 必要を感じた時のみ 34名
  - ほとんど活用しなかった 87名
  - まったく活用しなかった 2名
  - 不明 1名
- (6) あなたが行った責任実習は、5領域ではどれにあたりますか。下記から選び、具体的にその内容を説明してください。(複数回答)
- 環境 ナシ  
(ただし、内容的には、季節感を取り入れたものは多かった)
  - 人間関係 ナシ  
(ただし、指導内容には、友達と仲良くするというものも多かった)
  - 健康 1名  
(ただし、季節柄、歯磨き指導に関するものもあった)
  - 言葉(言葉遊びなど) 8名
  - 表現(詳細は後述する) 119名
- 「表現」の具体的な内容については、以下に示すとおりである。(複数回答)
- \* [ ]内は件数。ただし、1件の場合は、あえて[1]とはしなかった。
- <制作>
- \* 2歳児
    - カタツムリの絵にスタンプを押す
  - \* 3歳児
    - カタツムリの吹き戻し
    - カタツムリの振り子時計
    - アジサイのコースター
    - アジサイの制作

- カエルのカスタネット
- ジャンピングバッター
- でんでん太鼓
- トントンずもう
- お天気バスケット
- ネコの製作
- 季節の生き物の制作
- 紙コップの服
- リュックサック(画用紙)の中にお弁当を描く
- お父さんの似顔絵
- 描画制作

#### \* 4 歳児

- 時計(花やクマの時計)[4]
- けん玉 [3]
- (動く)カタツムリ [3]
- アジサイとカタツムリの絵画 [3]
- カエル [2]
- ジャンプガエル
- トコトコガエル
- パタパタガエル
- カエルの旗あげ
- カエルの親子の絵画(折り紙利用)
- カタツムリとカエル
- てるてる坊主
- 動物の絵画(折り紙利用)
- テントウムシ
- アジサイ
- タケコブターのようなもの
- 車を制作してお買い物に行く
- 魚を制作して魚釣りゲーム
- 紙コップを飛ばす
- マラカス
- 傘の壁面制作
- アイスクリームの制作
- スクラッチ
- はじき絵

#### \* 5 歳児

- お弁当作り(画用紙、紙、粘土を使用)  
[4]

- カエル(の人形)[4]
- けん玉 [3]
- 時計(腕時計、カタツムリの時計)[3]
- カタツムリ [2]
- びっくり箱 [2]
- ロケット
- 紙コップの人形
- メダル
- プレゼントボックス
- 旗
- バンダの上る玩具
- ひもで動く玩具
- 動く玩具
- 画用紙をらせん状に切って転がす
- お父さんの似顔絵
- プレゼントカード作り
- スクラッチ

#### \* 縦割り

- カエルの時計 [2]
- カタツムリ [2]
- カタツムリの時計
- お弁当作り
- アジサイ
- カエル
- けん玉
- プンブンごま
- 動く人形
- アイスクリームの絵画
- マラカス
- デカルコマニー

#### \* 幼児の年齢不明

- カタツムリ [2]
- 魚を作って魚釣り
- アジサイのちぎり絵
- けん玉
- 紙ずもう
- びっくり箱のような玩具
- 竹トンボのような玩具
- ビニール袋のいちご
- 海の生物を描く

- はじき絵

#### <運動遊び>

##### \* 3 歳児

- リトミック [2]
- 握手合戦
- 玉入れ
- 動物のものまね
- ゲーム

##### \* 4 歳児

- フルーツバスケット [3]
- 変身ゲーム
- ゲーム

##### \* 5 歳児

- リトミック [2]
- 新聞紙を使った遊び [2]
- フルーツバスケット
- 魚釣ゲーム
- ゲーム
- 体を動かす遊び

##### \* 縦割り

- 3 匹の子ブタ鬼ごっこ
- 子ブタ運び競争

##### \* 幼児の年齢不明

- フルーツバスケット [2]
- 鬼ごっこ [2]
- リトミック
- 宝さがしゲーム
- ゲーム

#### <音楽関係>

##### \* 3 歳児

- 歌唱指導 [2]

##### \* 5 歳児

- 歌唱指導 [2]
- シェイカーを作ってリズム遊び

##### \* 縦割り

- 合奏指導

- (7) 実習で、保育内容(言葉)に関連する下記の内容を行った人は、その題名と子どもの反応について書いてください。  
(複数回答) 子どもの反応については省

略。

#### <素話>

##### \* 3 歳児

- 金持ちと青年

##### \* 4 歳児

- 時の記念日の話 [2]

##### \* 5 歳児

- 狼少年ベーター
- うさぎとかめ
- あしたまほうになーれ(ペープサート使用)
- くまさんじゃなくてうさぎさん(ペープサート使用)

##### \* 縦割り

- だいこんさんとにんじんとごぼうさん [2]
- ひとりぼっちのカエルさん
- おつかい

##### \* 幼児の年齢不明

- おねえちゃん花(創作)
- 3びきのクマ
- 生活指導の話
- 題不明(指人形使用)

#### <言葉遊び>

##### \* 3 歳児

- 鳴き声あて
- お店やさんあて
- これだーれだ?
- 野菜と果物の種類分け
- フラッシュカード

##### \* 4 歳児

- おーちたおちた
- 八百屋さん(集め言葉?)

##### \* 5 歳児

- なぞなぞ [2]
- 食べられますか?

##### \* 縦割り

- おーちたおちた
- 野菜、果物あて(影絵使用)
- 動物の鳴き声あて

- 大きいものあて
- 回文

**\* 幼児の年齢不明**

- 食べられる物と食べられない物に分ける

**<紙芝居>**

**\* 2 歳児**

- アンパンマンシリーズ [3]

**\* 3 歳児**

- アンパンマンシリーズ [8]
- 菌いたたバイキン
- 菌が痛いほねほねマン
- 菌の痛いモモちゃん
- うさぎとかめ
- ぴよんぴよんほたもち
- ぴよんぴよんたんてい
- まちのとこやさん
- こっこさんとパースデーケーキ
- もぐらのおさんぽ
- やさいころころやおやさん
- くまさんのえんそく
- あめふりともだち
- うさちゃん
- まねっこけんたくん
- ごあいさつできた
- ぞうさんすべりだい
- ゆっくりあさごはん
- ドロンちゃんぼわーん
- みんなのバースくん
- なぞなぞ系
- 動物系

**\* 4 歳児**

- アンパンマンシリーズ [6]
- とけい
- カエルのぴよんた
- むしばせいじんがやってきた
- 菌がにげちゃった
- ほねほね元気
- 大きなカブ
- おむすびころりん

- 3つの願い
- 狼と7匹の子ヤギ
- あかたろう
- いっすんぼうし
- あさなのにまっくら
- うんちくん
- おしゃれお化け
- クレヨンおばけときつねの親子
- おしゃれなライオン
- ミイラになったお姫様
- かんむりたまご
- だるまこあそび
- 迷子のこねこちゃん
- ああのだかわいたなあ
- まほうのきょうそう
- おもちゃが消えたおもちゃやさん
- ネコのおてがみ
- ネコロンボ
- よくばり王さまのかんむり
- おかし大好きくいしんぼ王さま
- ゴミ袋のポリちゃん
- みんなの公園
- しりとりにバクタン
- ふしぎな玉
- メロンバナナちゃんとひみつの花園
- うさぎがうまれたよ
- 人さし指でプッシュオン
- てつだいネコ
- よい返事(?)

**\* 5 歳児**

- アンパンマンシリーズ [7]
- 狼と7匹の子ヤギ [2]
- おたまじゃくしの101ちゃん
- うさぎとかめ
- はなさかじじい
- はだかの王様
- 不思議の国のアリス
- さるかに合戦
- ロボットカミイ
- パッピーさん

- クマのクーちゃん
- おむすびころりん大発見
- わがままなお姫さま
- あさごはんでもりもり元気
- なんだろう
- ちちちマン
- しまロバくん
- すてきなプレゼント
- 人さし指でプッシュオン
- 雨の日のおまじない
- ふしぎなくなるま
- たからねこ
- 七夕のおはなし
- 野菜村のあかたろう
- 盆踊り
- おおきくなりたいな
- ロボットポコパンはじめてのおるすばん
- 風邪を引いた風の子かばた
- らくだなぜなぜこぶがある
- びよんたんのなぞなぞいろいろ
- お弁当の遠足
- 歯の話(?)
- 時計の話(?)
- カメの話(?)
- 雨の話(?)
- カレーライス(?)
- アイスcreamのはじまり(?)
- くまさんのスープ(?)

#### \* 縦割り

- まことくんのさんば(創作、演習で制作) [2]
- アンパンマンシリーズ
- りす先生は歯医者さん
- ブレーメンの音楽隊
- タネくんの体の中の冒険
- いたずらお化け
- うまくいけるかな
- てるてるげんきになあれ
- ねこの体操

- びよこたんのシャボン玉アイウエオ
- キツネくんのまっくろくん
- どろんこばしゃん
- かぜひきさん
- 大きな声で言えるかな
- 白いカラス
- いじわるぎつねとおしょうさん
- タンバリンジャラーン
- くつの冒険
- くまくんのいっち、に、サンドイッチ
- 風の子かばたん
- おしゃれなケーキのケーコさん
- 何でもなおすお医者さん
- こんな時どうする?
- こころを育てよう
- はぶらしちゃんと(?)
- はみがきちゃんと(?)

#### \* 幼児の年齢不明

- ムーミンシリーズ [4]
- ブリンキーとカエル
- シンドバット物語
- だんご虫のころちゃん(演習で制作)
- 3つの願い
- あおむしの変身
- みんなのバースくん
- いなくなった二人
- おねえちゃんかないで
- くじらなせしおをふく
- ザリガニつり
- やさいペット
- おりひめとひこぼし
- みぎ、ひだり
- 白くまさんのアイスcream
- ちょっと待ってドンキチくん
- いたずら忍者
- 楽しいみち
- おばあちゃんの話
- おてがみ
- 6月11日のおはなし
- ザアカイ ルカ 19:1~10

- 虫歯について(?)

#### <パネルシアター>

##### \* 3 歳児

- モンタくんの誕生日
- 動物(?) [2]

##### \* 縦割り

- 鳥の王様(演習で制作)
- アップルパイがひとつ(演習で制作)
- 3匹の子ブタ
- お花がわらった
- ひよこちゃんのいいないいな

#### <絵本>

##### \* 3 歳児

- うしろにいるのだあれ [2]
- みにくいアヒルの子
- 11びきのねこ
- はらべこあおむし
- くれよんのくろくん
- あおむしチムリのおさんぽ
- かばくんといっしょにおふろ
- ともだちほしいなオオカミくん
- ことりのおうち
- かばくんの買いもの
- 電車で行こう
- ごめんなさいありがとうって言えるかな
- だるまこたんけんたい
- トマトさん
- あおぞら
- おみせやさん
- そらまめとめだかのこ
- よくばりぎつねとじろろっふ
- ワニくんのレインコート(?)
- カチカチパンこぞう(?)

##### \* 4 歳児

- 3匹の子ブタ [2]
- どうぞのいす [2]
- はははの話
- アンパンマンシリーズ
- 3匹のクマ

- 田舎のねずみと都会のねずみ

- うさぎとかめ
- ジャックと豆の木
- ぐりとぐらの12ヶ月
- さかなはさかな
- 空色のたね
- 狼と7匹の子やぎ
- くまのプーさんシリーズ
- 竹取物語
- オズの魔法使い
- からすのパン屋さん
- ぞうくんのお散歩
- せんたくかあちゃん
- 雨の日の贈り物
- かたつむりののんちゃん
- こわれた1000の楽器
- 二本足のだいこん
- こおろぎ
- かたつむりのひみつ
- 14匹のピクニック
- 999匹のお引越し
- くまの学校
- 好きなもの嫌いなもの
- つよいのだーれ
- きよだいなきよだいな
- なかよしこぐま
- まんなかに
- びっくりハット
- ころわんちょろわん
- ねずみのさかなつり
- ぼちぼちいこか
- カエルのレストラン
- あなたのうしろだーれ
- ピーマン にんじん たまねぎ トマト!
- 雨の日ふたり
- 大きくなったら
- クマのお友達(?)

##### \* 5 歳児

- (がんばれ)ハブラシハーマン [2]
- どうして虫歯はできるの

- カタツムリとさる
- ワニくんの目覚まし時計
- イソップ物語
- ねずみのすもう
- かちかち山
- さるかに合戦
- こぶとりじいさん
- 地獄のそうべえ
- こびとの靴屋
- 人魚姫
- ヘンゼルとグレーテル
- 狼と7匹の子やぎ
- ぐりとぐら
- 消防自動車ジプタ
- クレヨンのかろちゃん
- グリーンマントのピーマンマン
- こんたのおつかい
- どきどき予防注射
- もったいないばあさん
- せかいいちわるーいかいじゅう
- 虹色のさかな
- いちご
- あいさつきらいな王様
- うれしいがいっぱい
- ブタのたね
- パパのくれた帽子
- まいちゃんの日
- 11匹のネコとへんなネコ
- クローバーがくれた仲直り
- おしゃれなおたまじゃくし
- 変身コンサート
- たいくつな雨の日
- クマさんは大忙し
- ずっと仲良し
- 雨の話(?)
- 歯の話(?)
- 時計の話(?)
- カップのきゅうり(?)
- パースくん(?)

**\*縦割り**

- アンパンマンシリーズ
- 元気にごあいさつ(手作り)
- もったいないばあさん
- カラスのパン屋さん
- カエルのレストラン
- やさしいライオン
- うっかりとらたくんの1日
- ぼんたの自動販売機
- こんとあき
- ミッキーの魔法使いの弟子
- 今日は何するのペネロペ
- やさし村のかぜ
- いやだ朝まで遊ぶんだい
- ちゃいますちゃいます
- かぜのひだあいすき
- おじさんのかさ
- おりょうりとうさん

**\*幼児の年齢不明**

- はははの話 [2]
- スイミー
- 赤ちゃんの生まれた日
- おかえし
- ちびゴリラのチビチビ
- パパは迷子
- おふろ大好き
- 天井裏の贈り物
- とりかえっこ
- きかんしゃワクワク号
- 教材絵本
- しゃぼん玉(?)

**<人形劇>**

**\* 5歳児**

- 指人形「さかなつり」

**\*縦割り**

- 指人形「なまえっていいな」

**\*全園児対象**

- 3びきの子ブタ [8]

(ただし1園、実習生全員で行った)

**<ペープサート>**

**\* 3歳児**

- 動物(?)

**\* 4 歳児**

- あてっこクイズ

**\* 縦割り**

- ぞうねこ

**<エプロンシアター>**

**\* 3 歳児**

- 題名不明

**\* 5 歳児**

- 3びきの子ブタ
- 題名不明

**\* 縦割り**

- 虫歯の話(?)

**<折り紙シアター>**

**\* 3 歳児**

- こぶた たぬき きつね ねこ

(8) こどもはどの程度文字を読んだり、書いたりできていましたか。具体的に書いてください。

**\* 3 歳児**

- ほとんど読めない。
- 自分の名前が読める。
- 五十音が読める。
- 字は書けない。
- 自分の名前が書ける子がいた。
- アルファベットが書ける子がいた。
- 手紙をくれた子がいたが鏡文字になっていた。

**\* 4 歳児**

- ひらがなは読める。
- 五十音は読める。
- カタカナが読める。
- 数字が読める。
- 自分の名前は書ける。
- 書けるが鏡文字になる。
- 漢字が書ける子がいた。
- 園で字の練習をしていた。
- 文字ノートを使っていた。
- ワークブックを使っていた。

**\* 5 歳児**

- ひらがなは読める。
- カタカナもほぼ読める。
- アルファベットは曖昧にしか読めない。
- ひらがなは書けるが鏡文字になる。
- 自分の名前が書ける。
- カタカナも書ける。
- 数字も書ける。
- 簡単な漢字が書ける子もいた。
- 父の日の手紙を書いていたが、わからない字は五十音図で確認していた。
- 文字の練習をしていた。

II 学習前の保育内容(言葉)の授業で、学習に役立ったことがあれば、書いてください。(複数回答)

- 紙芝居の仕方がわかった 24名
- 絵本の読み方がわかった 19名
- 人前で話すことに慣れた 6名
- 保育案の立て方がわかった 5名
- 導入の仕方がわかった 4名
- 素話の仕方がわかった 4名
- まとめの仕方がわかった 3名
- セリフの言い方がわかった 3名
- パネルシアターの仕方がわかった 3名
- 演習で作った作品を利用することができた 3名
- 子ども達への言葉づかいがわかった 2名

- 準備の大切さがわかった 1名
- 具体的なすすめ方がわかった 1名
- 作品(教材)作りが参考になった 1名
- 手遊びの仕方がわかった 1名

III 実習前に保育内容(言葉)の授業で勉強しておきたかったことがあれば、書いてください。(複数回答)

- 子どもへの言葉かけなど 10名
- 日案の書き方 4名
- 言葉遊びについての詳しい説明 4名
- 絵本の読み方 5名

- 紙芝居の仕方 4名
- 素話の仕方 2名
- 手遊びの仕方 2名
- 折り紙の指導法 1名
- エプロンシアターの仕方 1名
- 導入で使う人形の制作 1名
- 推薦絵本の紹介 1名
- その他(制作時間の確保、お礼状の書き方、敬語の使い方)

### 3. まとめ

19年度の最も大きな変化は、アンケートⅠ(2)に見られるように、2歳の未就園児を担当した学生が1名いたことである。規制緩和により、未就園児を幼稚園で預かることが可能になったが、2歳児といえば基本的には保育園児の年齢であり、保育園実習もあるので、幼稚園での実習は3歳以上児が望ましかったと思う。また、実習の形態も2週間同じクラスを受け持つ形から、異年齢児とも接する機会を設けている園が増えたことが目立った。アンケート結果には現れていないが、ある実習園では責任実習が行われなかったようである。これは受け入れ側の事情によるところが大きい。養成校としては責任実習が行われるよう、前もって要望しておく必要があると思われる。

アンケートⅠ(3)(4)(5)は、例年とほと

んど変化なく、(6)(7)の学生が責任実習で行った内容も、例年とあまり変化はなかった。しかし(8)では、アルファベットが書ける3歳児の存在や5歳児がアルファベットを幼稚園で読んでいて、幼児英語が会話に止まらず、読み書きまでその裾野を広げている実態が分かったことは、特筆すべきことである。小学校において英語を学習することになり、英語への関心が高まるなか、私立幼稚園においても英語を取り入れる園が増加しているものと思われる。

アンケートⅡの授業で演習がどの程度、実習に役立ったかについても、例年と大差はなかったが、Ⅲの実習前にして習っておきたかった事項にやや増加の傾向が見受けられる。

責任実習では、現場での指導に負うところが大きく、実習生としては指導の先生の意向に即座に対応していくために、多くの引き出しが欲しいと思うのは当然である。しかし、実習園に送り出す我々の側としては、学生の引き出しをさまざまに準備することは不可能に近く、応用力を持った学生の養成が今後の課題ではないかと考える。

また、事前事後指導の実習における教育効果についても検証する時期にきているのではないだろうか。

(受理 平成20年4月18日)